

**EJERCICIOS SOBRE FRONTERA DE POSIBILIDADES DE PRODUCCIÓN Y
COSTE DE OPORTUNIDAD**

EJERCICIO 1º.-

La economía de un país produce únicamente dos bienes, cereal y vid, y tiene todos sus recursos plena y eficientemente empleados. En esta situación las opciones de producción que tiene son las siguientes:

Opciones	Cereal	Vid
A	0	40
B	5	32
C	15	15

Se pide:

- 1) Realiza la representación gráfica de la frontera de posibilidades de producción.
- 2) Calcula los diferentes costes de oportunidad.

EJERCICIO 2º.-

La economía de un país tiene que decidir entre dedicar sus recursos a la producción de armas o alimentos. Las opciones entre las que tiene que elegir son las siguientes:

Opciones	Alimentos	Armas
A	10.000	0
B	9.400	1.000
C	7.810	2.460
D	6.580	3.260
E	5.040	4.100
F	3.200	4.840

Se pide:

- 1) Representar gráficamente la frontera de posibilidades de producción (FPP).
- 2) Si existieran puntos fuera de la frontera ¿qué indicarían? Explica también el significado de los puntos dentro de la frontera y de los que existen sobre la frontera.
- 3) ¿La curva de la FPP es cóncava o convexa? ¿Qué significa que tenga esa forma?
- 4) Calcula los diferentes costes de oportunidad.

EJERCICIO 3º.-

Supongamos la siguiente tabla donde se resumen las posibilidades de producción de una economía que produce dos bienes:

Opciones	A	B	C	D	E
Ordenadores	0	1	2	3	4
Automóviles	10	8	6	3	0

- a) ¿Qué significa la frontera de posibilidades de producción o curva de transformación de una economía?
- b) Representar gráficamente la frontera de posibilidades de producción.
- c) Explicar qué es el coste de oportunidad y hallar el coste de oportunidad cuando la economía pasa del punto C al punto D.
- d) ¿Existen rendimientos crecientes, decrecientes o constantes? Justifique la respuesta.
- e) ¿Qué significaría un aumento de los factores productivos y cómo se reflejaría en la representación gráfica?

EJERCICIO 4º.-

En un determinado país se producen alimentos (Y) y ordenadores (X). Las tecnologías de producción de estos dos bienes están reflejadas en la siguiente frontera de posibilidades de producción:

$$y = 81 - 3 \cdot x^3$$

- a) Dibuje la frontera de posibilidades de producción.
- b) Imagine que el gobierno del país le encarga a usted la elección de un plan de producción a elegir de entre los dos siguientes:

$$(x_1, y_1) = \left(\frac{1}{3}, \frac{728}{9}\right)$$

$$(x_2, Y_2) = (1, 70)$$

Suponga que el gobierno le pide que en su elección utilice el criterio de la eficiencia económica. ¿Cuál escogerá?

- c) ¿Cuál es el coste de oportunidad en los dos puntos del apartado anterior?

EJERCICIO 5º.-

Considérense los siguientes datos:

$$P_x = 20; \quad P_y = 40; \quad M = 400.$$

- a) Obtener la ecuación de la restricción presupuestaria y dibujarla.
- b) ¿Cuál es el coste de oportunidad en los siguientes puntos?
 - (a) $(x, y) = (0, 10)$
 - (b) $(x, y) = (10, 5)$
 - (c) $(x, y) = (5, 4)$
- c) ¿Cómo cambia la restricción presupuestaria si los precios y la renta se reducen a la mitad?, es decir: $P_x = 10; \quad P_y = 20; \quad M = 200$.

EJERCICIO 6º.-

Sea la siguiente ecuación de la Frontera de Posibilidades Producción (FPP):

$$y = 98 - 2 \cdot x^2$$

- a) Dibujarla.
- b) Obtén el coste de oportunidad del bien x en término del bien y en el punto: $(x, y) = (3, 80)$
- c) Obtén el coste de oportunidad del bien y en término del bien x en el mismo punto del apartado c).

EJERCICIO 7º.-

Suponga que un consumidor dispone de una renta de 100 unidades monetarias para su consumo de dos bienes X e Y. Los precios por unidad de cada uno de los bienes son $P_x = 4$ y $P_y =$

- a) Represente gráficamente las posibilidades de consumo de este agente.
- b) Suponga que el consumidor está consumiendo 20 unidades de X, y 10 de Y, ¿cuál es el coste de oportunidad de X en términos de Y?
- c) Suponga ahora que el consumidor está consumiendo 10 unidades de cada uno de los bienes, ¿cuál es el coste de oportunidad de X en términos de Y?
- d) Suponga que la renta de este agente pasa a ser de 80 unidades monetarias. ¿Cómo varían sus posibilidades de consumo?
- e) Suponga que P_y pasa a ser de 4 unidades monetarias por unidad de Y, ¿cómo varían sus posibilidades de consumo y el coste de oportunidad de un bien por el otro?

EJERCICIO 8°.-

La tabla reproducida a continuación presenta las posibilidades de producción de la empresa OLIVATTA S.A. Se supone que la empresa sólo produce dos bienes: calculadoras y máquinas de escribir.

Bien	A	B	C	D	E	F
Calculadora	20	18	15	11	6	0
Máquinas	0	1	2	3	4	5

- a) Represente gráficamente la Frontera de Posibilidades de Producción.
- b) ¿ Se podrían producir 2 calculadoras y 12 máquinas de escribir? ¿Se podrían producir 5 máquinas de escribir y 3 calculadoras? ¿Se podrían producir 18 calculadoras y 3 máquinas de escribir?. Justifique cada una de las respuestas.

EJERCICIO 9°.-

Dada la dotación de recursos de trabajo y capital físico de una economía y la tecnología disponible en un momento dado para la producción de dos bienes X e Y, la frontera de posibilidades de producción viene dada por la ecuación: $y = 81 - x$

- a) Represente gráficamente el conjunto de posibilidades de producción y señale las combinaciones de bienes que no son factibles para esa economía.
- b) Suponga que la producción de X es igual a 7 y la de Y es 3. Determine el coste de oportunidad de X en términos de Y en ese punto.
- c) El país se abre al comercio internacional y observa que el precio de X es 28 y el de Y es 2. ¿Qué renta podría obtener ese país si vendiera la producción de ambos bienes en los mercados internacionales? ¿Cuántas unidades de Y podría adquirir como máximo con esa renta? ¿Cuántas de X? En consecuencia, si mantiene la producción en las cantidades; $(X, Y) = (7, 32)$, ¿cuál es el conjunto de posibilidades de consumo de ese país con esa renta a esos precios de los dos bienes?
- d) Si el país desea consumir los bienes en la proporción $Y/X = 18.5$, ¿cuántas unidades de X e Y consumiría? ¿Qué importaciones y exportaciones realizaría?

EJERCICIO 10°.-

Dada la dotación de recursos de trabajo y capital físico, y la tecnología disponible en el país E., la frontera de posibilidades de producción para los antibióticos (X) y los teléfonos (Y), viene dada por la ecuación: $Y = 8 - \sqrt{X}$

- a) Represente gráficamente el conjunto de posibilidades de producción y señale qué combinaciones de bienes no son eficientes y cuáles no son factibles para esa economía.
- b) Si en el país E. se desea consumir cuatro veces más de X que de Y, ¿qué punto eficiente satisface este criterio?
- c) ¿Cómo varía el coste de oportunidad según nos vamos desplazando a la derecha? ¿Qué justificación económica da a su respuesta?

EJERCICIO 11°.-

Suponga que dos de las opciones eficientes de una economía son las siguientes: en la opción A se producen 30 unidades de un bien X y 15 unidades del bien Z; en la opción B se producen 60 unidades del bien X y 10 unidades del bien Z. Señale la respuesta correcta:

- a) El coste de oportunidad de pasar de A a B son 30 unidades de X.
- b) El coste de oportunidad de pasar de B a A son 5 unidades de Z.
- c) El coste de oportunidad de pasar de B a A son 30 unidades de X.
- d) El coste de oportunidad de pasar de A a B es igual que de pasar de B a A.

EJERCICIO 12°.-

Un estudiante de licenciatura de Economía se encuentra en la época de exámenes parciales. Esta semana tiene exámenes de Economía y Contabilidad, por lo que tiene que aprovechar 4 días, 16 horas de estudio total, para prepararlos.

Se construye la siguiente tabla con las horas dedicadas a cada asignatura y la nota que va a obtener en cada uno de los exámenes, siendo la nota máxima de cada examen 100.

Horas dedicadas a Economía	Nota de Economía	Horas dedicadas a Contabilidad	Nota de contabilidad
0	0	0	0
2	20	2	30
4	40	4	45
6	60	6	55
8	65	8	64
10	70	10	82
12	75	12	89
14	80	14	95
16	85	16	100

- a) Represente gráficamente las combinaciones de notas máximas que puede obtener. ¿Cómo se llama la curva resultante?
- b) Indique cuál es el coste de pasar de una nota de 89 a una nota de 95 en el examen de Contabilidad, en términos de nota de examen de Economía.

EJERCICIO 13°.-

Suponga que el país de Trashlandia produce aerosoles y botellas de gaseosa con cantidades de factor trabajo. Dispone de 1.000 horas de trabajo. Un aerosol requiere media hora de trabajo y una botella cinco horas. Construya su frontera de posibilidades de producción (FPP).

EJERCICIO 14°.-

Un país cuenta con 5 trabajadores. Cada uno de ellos puede o bien fabricar 5 casas o bien 20 tornillos:

- a) Trace la Frontera de Posibilidades de Producción e indique qué puntos representan producciones ineficientes o inalcanzables.
- b) ¿Cuál es la máxima producción de tornillos que se puede alcanzar?
- c) ¿Cuál es el coste de oportunidad en el punto (60 tornillos, 10 casas); ¿y en el punto (20,15)?.

EJERCICIO 15°.-

Cristina dedica su renta a consumir dos bienes, X e Y. Si su conjunto de posibilidades de consumo viene dado por $Y=25-2X$, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- a) Si consume 10 unidades de X y 5 de Y, el coste de oportunidad de consumir una unidad adicional de X en términos de Y es 1.
- b) Si consume 9 unidades de X y 7 de Y, el coste de oportunidad de consumir una unidad adicional de Y en términos de X es 2.
- c) Si consume 9 unidades de X y 7 de Y, el coste de oportunidad de consumir una unidad adicional de X en términos de Y es 2.
- d) El coste de oportunidad de consumir una unidad adicional de X permanece constante a lo largo de la frontera de posibilidades de consumo y es igual a 0,5 unidades de Y.

EJERCICIO 16°.-

Un consumidor dispone de una renta de 10.000 €. para el consumo de dos bienes A y B. Los precios por unidad de cada uno de los bienes son $P_A=400$ y $P_B=200$.

- a) Represente gráficamente las posibilidades de consumo de este individuo.
- b) Suponiendo que el individuo se encuentre consumiendo 20 unidades A y 10 de B, ¿Cuál es el coste de oportunidad de A en términos de B?. Y si el individuo está consumiendo 10 unidades de cada uno de los bienes, ¿cuál es el coste de oportunidad de A en términos de B?
- c) Suponiendo que la renta pasa a ser de 80.000 €. ¿Cómo varían las posibilidades de consumo?.

EJERCICIO 17°.-

En una economía se producen dos bienes A y B, a través de las siguientes funciones de producción: $X_A=2L_A$ y $X_B=L_B/2$, donde L es la cantidad de factor trabajo empleado en la producción de cada uno de los dos bienes. En la economía la cantidad total de trabajadores disponibles asciende a 100.

- a) Representar gráficamente la frontera de posibilidades de producción.
- b) Calcule el coste de oportunidad unitario de pasar de un punto (100,25) a otro (120,20), y de (100,20) a otro (140,15).

EJERCICIO 18°.-

Represente gráficamente la Frontera de Posibilidades de Producción, de una economía que posee 4 trabajadores y que puede distribuirlos entre la producción de un bien agrícola (X) y un bien manufacturado (Y) de la siguiente manera:

BIEN "X"		BIEN "Y"	
EMPLEO (Nro. Trabajadores)	Número de unidades Producidas de X	EMPLEO (Nro. Trabajadores)	Número de unidades Producidas de Y
0	0	4	40
1	10	3	24
2	17	2	18
3	26	1	10
4	35	0	0

- a) Calcule el costo de oportunidad de pasar del punto B al C.
- b) Calcule el costo de oportunidad de pasar del punto C al A
- c) ¿Cuál es el costo de oportunidad de aumentar la producción del bien X de 10 a 26 unidades?

EJERCICIO 19°.-

Se conocen los siguientes datos de una economía:

Bien	A	B	C	D	E	F	G
Calculadoras	21	20	18	15	11	6	0
Barcos	0	1	2	3	4	5	6

- a) Calcular el coste de oportunidad al pasar de D a E del barco.
- b) Calcular el coste de oportunidad de las calculadoras de D a E.
- c) Dibuja la Frontera de Posibilidades de Producción.
- d) Determina el coste de oportunidad al pasar de $A \rightarrow B$, $B \rightarrow C$, $C \rightarrow D$, $D \rightarrow E$, $E \rightarrow F$, $F \rightarrow G$. Y comenta los resultados.

EJERCICIO 20°.-

Suponga que en el país de Econolandia producen papas fritas y automóviles. Para un Kg. de papas fritas se requiere de 1 hora de trabajo, y para un automóvil de 200 horas. Si el país cuenta con 5.000 horas de trabajo:

- a) ¿Cuál es el costo de oportunidad de cada producto?
- b) Construye la Frontera de Posibilidades de Producción (FPP) de Econolandia.
- c) ¿Qué sucedería con la FPP si se inventa una forma de producir un automóvil en sólo 100 horas?

EJERCICIO 21°.-

Hay cinco trabajadores en una economía. Cada uno de ellos puede producir cuatro teléfonos (X) o tres computadoras (Y). La producción por trabajador es independiente del número total de trabajadores dedicados al mismo producto. Se pide:

- a) Dibuje la frontera de posibilidades de producción de esta economía.
- b) ¿Cuántos teléfonos se podrían producir si la sociedad decide que no necesita computadoras?
- c) Indique combinaciones de producción de teléfonos y computadoras que representen situaciones en las que la producción se organiza en forma ineficiente.

EJERCICIO 22°.-

Nos encontramos en las Galias en tiempos del Imperio Romano. Después de tantas guerras contra los romanos Asterix y Obelix son los únicos habitantes galos que quedan. En esos tiempos solo se podían hacer dos cosas: cazar jabalíes o hurtar gallinas a los romanos. Asterix puede cazar 4 jabalíes por hora o hurtar 10 gallinas por hora. Obelix, sin embargo, puede cazar 8 jabalíes por hora o hurtar 11 gallinas por hora. Disponen de 15 horas al día para llevar a cabo estas actividades.

- a) Grafique la Frontera de posibilidades de producción de Asterix.
- b) Grafique la Frontera de posibilidades de producción de Obelix.
- c) Calcule el coste de oportunidad para Asterix de robar una gallina romana.
- d) Calcule el coste de oportunidad para Obelix de robar una gallina romana.
- e) ¿Cuál debería especializarse en cazar jabalíes y cuál en hurtar gallinas?

EJERCICIO 23°.-

En la siguiente tabla, se indican las horas de servicios laborales necesarios para producir alimentos y vestuario por parte de las economías de Tanzania y Tutututu.

- a) ¿Cuál es el costo de oportunidad de producir una unidad de vestuario por parte de Tanzania? ¿Y de Tutututu?
- b) Suponga que existen 30 habitantes en Tanzania y 20 en Tutututu, que trabajan 60 horas semanales. Suponga que ambos países comercian su producción, calcule la producción de Alimentos y Vestuario de la economía formada por ambos países.
- c) Respecto a la pregunta anterior, indique el efecto en la producción total, de una política laboral dictada en Tanzania, que prohíbe trabajar más de 48 horas a la semana.

EJERCICIO 24°.-

Chile puede producir en una hora 50 kilos de uvas o 50 kilos de carne. En cambio, Argentina puede producir, en el mismo tiempo, 40 kilos de uvas o 100 kilos de carne.

- a) Representa gráficamente la frontera de posibilidades de producción de la economía chilena y de la Argentina.
- b) ¿Cuál es el costo de oportunidad de un kilo de uvas para Chile? ¿Y el de un kilo de carne? ¿Cuál es el costo de oportunidad de un kilo de uvas para el Argentina? ¿Y el de un kilo de carne?

EJERCICIO 25°.-

Supongamos la siguiente tabla donde se resumen las posibilidades de producción de una economía que produce dos bienes:

	Computadoras	Automóviles
A	0	10
B	1	8
C	3	3
D	3	3
E	4	0

- a) ¿Qué significa la frontera de posibilidades de producción o curva de transformación de una economía?
- b) Representar gráficamente la frontera de posibilidades de producción.
- c) Explicar qué es el coste de oportunidad y hallar el coste de oportunidad cuando la economía pasa del punto C al punto D.
- d) ¿Qué significaría un aumento de los factores productivos y cómo se reflejaría en la representación gráfica?

EJERCICIO 26°.-

Los trabajadores alemanes y británicos pueden producir cada uno 4 automóviles al año. Un trabajador alemán puede producir 10 toneladas de cereales al año, mientras que un trabajador británico puede producir 5 toneladas. Para simplificar el análisis, supongamos que cada país tiene 10 millones de trabajadores.

- a) Representa gráficamente la frontera de posibilidades de producción de la economía alemana y de la británica.
- b) ¿Cuál es el coste de oportunidad de un automóvil para Alemania? ¿Y el de los cereales? ¿Cuál es el coste de oportunidad de un Automóvil para el Reino Unido? ¿Y el de los cereales?

EJERCICIO 27°.-

En Suecia se producen cortes de pelo y cuadernos. Para un corte de pelo se requiere de 1 hora, y para un cuaderno de 3 horas. Si el país cuenta con 3.000 horas de trabajo:

- a) ¿Cuál es el costo de oportunidad de cada producto?
- b) Construye la Frontera de Posibilidades de Producción (FPP) del país.
- c) ¿Qué sucedería con la FPP si se aumenta la cantidad de horas de trabajo?

EJERCICIO 28°.-

En Felicilandia solo existen dos bienes, galletas (X) y chocolates (Y). Se sabe que si en un día se producen 400 paquetes de galletas, como máximo es posible producir 200 barras de chocolate; asimismo, si se producen 200 paquetes de galletas, como máximo es posible producir 600 barras de chocolate. Sabiendo que en Felicilandia se encuentran disponibles 1000 horas diarias de servicios laborales conteste las siguientes preguntas:

- a) Grafique la Frontera de Posibilidades de Producción de Felicilandia.
- b) Indique si es posible producir 500 paquetes de galletas y 100 barras de chocolate en un día. En caso de no ser posible indique como podría lograrlo. Explique.
- c) Actualmente en Felicilandia se producen 300 paquetes de galletas y 300 barras de chocolate. Refiérase a la eficiencia en la producción.

EJERCICIO 29°.-

Cada trabajador de Estados Unidos puede producir en un mes 5 computadoras o 1 automóvil. En cambio, cada trabajador de Japón puede producir, en el mismo tiempo, 10 computadoras o 2 automóviles. Si en cada uno de los países existe una mano de obra de 1 millón de trabajadores:

- a) Grafique la Frontera de Posibilidades de Producción de ambos países.
- b) En ausencia de comercio, la mitad de los trabajadores de cada país produce computadoras y la mitad automóviles, ¿Qué cantidades de computadoras y de automóviles produce cada país en un mes?
- c) Señala el costo de oportunidad de cada producto en los dos países.

EJERCICIO 30°.-

Supongamos una economía que tienes la siguiente FPP con respecto a los bienes X e Y:

$$Y = 180 - X$$

- a) Representa la FPP
- b) De las siguientes opciones, di cuáles son eficientes, cuáles ineficientes y cuáles inalcanzables:

Opciones	Bien X	Bien Y
A	90	90
B	60	120
C	30	30
D	90	180

- c) Defina el coste de oportunidad y obtenga el coste de oportunidad en esta economía de pasar de la opción A a la B

EJERCICIO 31°.-

Por tu cumpleaños te regalan 48 € y te quieres comprar unos jerséis y unos CD's. El precio de cada jersey es de 24 € y el de cada CD 12 €. ¿Cuál es el coste de oportunidad de cada CD que compras? ¿Y el de los CD's?

EJERCICIO 32°.-

Supongamos una economía que tiene la siguiente frontera de posibilidades de producción (FPP) con respecto a los bienes X e Y: $Y = 140 - X$.

- a) Representa la FPP
- b) Diga qué opciones son eficientes, cuáles ineficientes y cuáles inalcanzables
 - A ($X = 70, Y = 70$)
 - B ($X = 40, Y = 100$)
 - C ($X = 10, Y = 10$)
 - D ($X = 70, Y = 160$)
- c) Defina el coste de oportunidad y obtenga el coste de oportunidad en esta economía de pasar de la opción A a la B

EJERCICIO 33°.-

Un grupo de jóvenes deciden vivir una aventura a lo “robinsones” en una isla desierta. Con la escasa tierra cultivable que tienen deben elegir entre producir maíz o piña tropical, y se les ofrecen las cinco posibilidades siguientes:

Maíz	0	1	2	3	4
Piña tropical	15	14	11	6	0

- a) Representa la FPP.
- b) Producir una unidad adicional de maíz, ¿tiene siempre el mismo coste de oportunidad? Calcula los distintos costes de oportunidad y relaciónalo con la forma de la FPP.
- c) La combinación tres unidades de maíz y diez de piña, ¿está en la FPP?

EJERCICIO 34°.-

Supongamos una economía que solo produce los bienes X e Y, y cuya FPP viene dada por la ecuación $Y = 90 - 3X$

- a) Representa la FPP de esta economía.
- b) Indica dos combinaciones eficientes, dos ineficientes y otras dos inalcanzables.
- c) ¿Cómo es el coste de oportunidad, creciente, decreciente o constante? ¿Sabrías calcularlo?
- d) ¿Con qué elemento de la función relacionarías el coste de oportunidad?

EJERCICIO 35°.-

Suponga una economía que tiene que elegir entre dedicar sus recursos a la producción de ropa o a la de alimentos.

Ropa	1000	950	800	600	350	0
Alimentos	0	100	200	300	400	500

- a) Represente gráficamente la frontera de posibilidades de producción (FPP)
- b) ¿La forma de la FPP es cóncava o convexa? ¿Qué significa que tenga esa forma?
- c) ¿Qué indican los puntos fuera de la frontera, qué los puntos dentro de la frontera y qué los puntos sobre la frontera?
- d) Calcule los distintos costes de oportunidad a medida que producimos mayor cantidad de alimentos.

EJERCICIO 36°.-

Suponga una economía que tiene que elegir entre dedicar sus recursos a la producción de automóviles o de alimentos:

Automóviles	2.000	1.900	1.600	1.200	700	0
Alimentos	0	200	400	600	800	1.000

- a) Represente gráficamente la frontera de posibilidades de producción.
- b) ¿Indica la FPP que ha dibujado cuál es la mejor combinación de automóviles y vestidos para la economía? ¿Por qué?
- c) Calcule los distintos costes de oportunidad a medida que se producen más automóviles.
- d) Explique el significado que tienen los puntos fuera de la FPP, los puntos dentro y los puntos sobre la frontera

EJERCICIO 37°.-

Supongamos la siguiente tabla donde se resumen las posibilidades de producción de una economía que produce dos bienes:

Opciones	A	B	C	D	E
Alimentos	10	8	6	3	0
Libros	0	1	2	3	4

- a) ¿Qué entiende por frontera de posibilidades de producción (curva de transformación) de una economía?
- b) Represente gráficamente la FPP.
- c) ¿Qué significan los puntos sobre la frontera? ¿Qué significan aquellos que estuvieran fuera de la misma? ¿Y que estuvieran dentro?
- d) Diga qué es el coste de oportunidad y halle el coste de oportunidad cuando la economía pasa de la opción A a la B, de la B a la C, de la C a la D y de la D a la E.

EJERCICIO 38°.-

Diga hacia dónde se desplazará la frontera de posibilidades de producción (izquierda, derecha, hacia el lado de uno de los bienes, sin desplazamiento) en cada una de las siguientes circunstancias.

- a) Aumento de los recursos productivos.
- b) Mejora tecnológica en la producción de uno de los dos bienes.
- c) Disminución del empleo.
- d) Un terremoto destruye fábricas en el país.
- e) Entrada de inmigrantes como fuerza de trabajo.
- f) La sociedad utiliza recursos que permanecían ociosos.
- g) Mejora tecnológica en la producción de los dos bienes.
- h) Aumento del desempleo.
- i) Descubrimiento de un yacimiento petrolífero.
- j) Una guerra elimina capacidad productiva.
- k) Aumenta el empleo que antes estaba ocioso.
- l) Aumento el empleo que antes estaba en situación de pleno empleo.

EJERCICIO 39°.-

Lea el siguiente texto y coméntalo. ¿Cuál es el argumento económico básico de este texto? ¿Podría relacionarlo con el concepto de frontera de posibilidades de producción? ¿Cree que el texto explica el problema de los costes de oportunidad? Hable de todos estos conceptos y razone su comentario.

“En los años ochenta, nada más y nada menos que el 6 por ciento de la producción total de Estados Unidos consistía en armamento militar en general. Al concluir la guerra fría, desapareció la necesidad de producir tanto armamento militar. En 1992, el secretario de defensa estimó que el gasto militar podría reducirse en 120 millones de dólares en el periodo 1993-97. En 1993, el presidente Clinton propuso una reducción aun mayor. Este recorte de la producción militar crearía un dividendo de la paz consistente en obtener bienes y servicios civiles adicionales.”

EJERCICIO 40°.-